

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس بالینی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح درس در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: پرستاری مراقبت های ویژه (عملی)، دیالیز.....
- نام و نام خانوادگی مدرس: فهیمه زمانی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: فهیمه زمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری واحد ، عملی ۱..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پرستاری، کارشناسی.....
- زمان درس: نیمسال ... اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲.....
- مکان آموزش : بیمارستان امام حسین ملایر، بخش همودیالیز

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

۱- دانشجو بتواند تفاوت میان نارسایی حاد و مزمن کلیه را نام ببرد.

۲- دانشجو بتواند راه های دستیابی به عروق و مراقبت های مربوطه را نام ببرد.

۳- دانشجو بتواند معیارهای کمی سنجش کفایت دیالیز را توضیح دهد.

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی ^۵	روش ارزشیابی ^۶
۱		نارسایی حاد و مزمن کلیه	۱- دانشجو بتواند نارسایی حاد و مزمن کلیه را تعریف کند. ۲- دانشجو بتواند تفاوت میان نارسایی ها را بیان کند.	شناختی	ارائه مطلب توسط دانشجو ، بحث گروهی، جمع بندی توسط مربی	دپارتمان پرستاری بیمارستان امام حسین	تخته و ماژیک	پرسش روزانه
۲		کار با دستگاه دیالیز،	۱- دانشجو تنظیمات دستگاه را بداند. ۲- دانشجو بتواند دستگاه را به تنهایی ست کند.	شناختی، عملکردی	توضیح دستگاه های دیالیز توسط مربی	بخش دیالیز، بالین بیمار	دستگاه های دیالیز	چک ست کردن دستگاه
۳		انواع صافی (دیالیزور) و بافر همودیالیز	۱- دانشجو انواع صافی و ویژگی های آن را بشناسد. ۲- دانشجو با انواع بافر دیالیز آشنا شود و تفاوت آن ها را بیان کند.	شناختی	نشان دادن انواع صافی و نمک به دانشجو	داخل بخش دیالیز	انواع صافی و بافر	پرسش شفاهی

^۱ منظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ با توجه به آنکه در این قسمت اهداف آموزشی مشخص و قابل پیش بینی طراحی می شود، محیط آموزشی کلاس درس، ژورنال کلاب، Skill lab و نظیر آن پیش بینی می شود.

^۵ انتظار می رود بسته به محیط آموزشی، وسایل آموزشی متناسب در نظر گرفته شود.

^۶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، Demonstration و...

			و توضیح موارد مربوطه					
چک کردن آموزش های دانشجو بر بالین بیمار		بخش همودیالیز	بر بالین بیمار، توضیح توسط مربی	شناختی، عملکردی	۱- دانشجویان انواع راه های دستیابی به عروق را ببینند. ۲- دانشجویان انواع راههای دستیابی به عروق را نام ببرند، تفاوت آنها را بدانند. ۳- دانشجویان مراقبت های مربوط به هر روش دسترسی به عروق را درک کند. ۴- دانشجویان به درستی مراقبت های مربوط به هر روش را به بیمار آموزش دهد.	راه های دسترسی به عروق و مراقبت های مربوطه		۴
پرسش شفاهی	پرونده بیمار	داخل بخش	توضیح شفاهی	شناختی	۱- دانشجویان نکات مربوط به داروها، آزمایشات و پرونده بیماران دیالیزی را بدانند. ۲- دانشجویان روش های سنجش کیفیت دیالیز را درک کرده و هر کدام را به طور کامل توضیح دهد.	روش های سنجش کفایت دیالیز، نکات مربوط به پرونده بیمار، آزمایشات و داروهای مربوط به بیماران دیالیزی، گزارش نویسی		۵
پرسش شفاهی	تخته و ماژیک	دپارتمان پرستاری	توضیح شفاهی	شناختی	۱- دانشجویان با عوارض حین همودیالیز آشنا شود.	عوارض همودیالیز		۶.....
مشاهده آموزش دادن دانشجویان	تخته و ماژیک	دپارتمان پرستاری، بالین بیمار	ارائه مطلب توسط دانشجو	شناختی، عملکردی	۱- دانشجویان اصول صحیح تغذیه را بشناسند. ۲- دانشجویان تغذیه صحیح را به بیماران آموزش دهد.	تغذیه بیماران دیالیزی		۷
پرسش شفاهی	تخته و ماژیک	دپارتمان پرستاری	توضیح شفاهی، بحث گروهی	شناختی	۱- دانشجویان دیالیز صفاقی، انواع، عوارض و مراقبت های آن را بشناسند. ۲- دانشجویان با موارد پیوند کلیه، مراقبت های پرستاری بعد از پیوند آشنا شود.	دیالیز صفاقی، پیوند کلیه		۸
						ارزشیابی		۹

بخش دوم) اهداف رفتاری مبتنی بر case که در بالین بیمار، گزارش صبحگاهی، اتاق عمل، کلینیک سرپایی و.... محقق می‌شود:

- ۱- دانشجو بتواند اصول تغذیه صحیح در بیماران همودیالیزی را به بیمار آموزش دهد.
- ۲- دانشجو بتواند مراقبت‌های مربوط به راه‌های دستیابی به عروق را به بیمار آموزش دهد.
- ۳- دانشجو بتواند به طور صحیح انواع دستگاه‌های موجود در بخش همودیالیز را پریم (ست و آماده کردن) کند.
- ۴- دانشجو در انجام کارهای بالینی مشارکت فعال داشته باشد.
- ۵- دانشجو در انجام امور مختلف بخش داوطلب شود.

....

برنامه آموزشی راند، درمانگاه، گزارش صبحگاهی و اتاق عمل

محیط آموزشی	مکان	زمان
راند بر بالین بیماران بستری		
درمانگاه		
گزارش صبحگاهی		
اتاق عمل		
.....		

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
فعالیت درون بخش	کل روزهای کارآموزی	مشاهده و چک دستگاه‌ها	۱۰ نمره
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم			
امتحان پایان کارآموزی	روز آخر کارآموزی	پرسش شفاهی	۷ نمره
سایر موارد	اخلاق حرفه‌ای،	مشاهده	۳ نمره

^۷ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.

		پوشش حرفه ای، رعایت نظم و انضباط	
۲۰نمره			مجموع

منابع:

پرستاری مراقبت ویژه

(محمد رضا عسگری، محسن سلیمانی)

مراقبت های جامع پرستاری در بخش های ویژه

(سید مسلم مهدوی شهری، دکتر احمدعلی اسدی نوقابی، دکتر شیواسادات بصام پور، دکتر میترا ذوالفقاری)